



RELATIONS STRUCTURELLES ENTRE LE DEVELOPPEMENT DURABLE, L'ECOCITOYENNETE ET L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE



**COMMUNICATION PRÉSENTÉE PAR ISSA
MARTIN BIKIENGA**

OUAHIGOUYA, LE 8 JUIN 2013



PLAN DE LA PRESENTATION



- 1. LE CONCEPT DE DEVELOPPEMENT DURABLE**
- 2. LE CONCEPT D'ECOCITOYENNETE**
- 3. LE CONCEPT D'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE**
- 4. RELATIONS STRUCTURELLES ENTRE LES TROIS CONCEPTS**



1. LE CONCEPT DE DEVELOPPEMENT DURABLE



Le développement durable:

- Thème en vogue;
- Thème d'actualité;
- Thème qui semble faire l'unanimité à l'échelle mondiale;
- Thème dont la définition n'est pas toujours bien connue, encore moins la mise en œuvre.



Le développement durable est né d'une triple prise de conscience :

1. Les dangers que nos modes de vie font peser sur la planète;
2. La persistance des inégalités entre les hommes;
3. L'inquiétude concernant la poursuite de la croissance économique.



En 1987 la Commission Bruntland du nom de son président, donne le contenu précis à la notion de *développement durable*. Le développement durable a été alors défini comme suit : « ***le développement durable est un type de développement qui permet de satisfaire les besoins du présent sans compromettre la possibilité pour les générations futures de satisfaire les leurs*** ».



Trois dimensions sont prises en considération dans cette définition:

- La durée du développement ;
- L'équité sociale entre les générations et à l'intérieur des générations ;
- Le respect des systèmes naturels qui nous font vivre.

2. LE CONCEPT D'ECOCITOYENNETE



- **L'écocitoyenneté est la manière de penser, de se comporter et d'agir en faveur de la préservation de l'environnement**
- **Fondement:** les problèmes environnementaux sont liés à des questions de mentalités qui nécessitent d'énormes efforts d'éducation, d'information, et de sensibilisation, et dont l'aboutissement est la prise de conscience des problèmes environnements par tous les citoyens.



- **Finalité:** la prise de conscience mais surtout l'engagement réel des citoyens quant à la place et au rôle qu'ils doivent jouer dans la gestion durable des ressources naturelles et dans l'amélioration de leur cadre de vie
- **Exigence:** Ce concept requiert donc pour l'individu, de mesurer la portée écologique de tous les actes et gestes quotidiens qu'il pose, de rechercher à réduire au mieux leurs effets néfastes sur l'environnement et de mettre en œuvre des actions de sauvegarde et de restauration.



L'écocitoyenneté au quotidien:

- **En matière d'amélioration du cadre de vie:**
 - acheter des produits possédant le moins d'emballages plastiques possibles ;
 - produire le moins de déchets possibles ;
 - récupérer tous les matériaux recyclables ;
 - montrer aux autres des astuces de récupération de certains déchets ;
 - maintenir propres nos concessions et leurs devantures ;
 - utiliser le moins de papier et de produits dérivés du caoutchouc



- **En matière de lutte contre la désertification:**
 - planter des arbres et/ou des fleurs et les entretenir;
 - éviter les gaspillages de bois, d'eau, d'énergie, de consommables divers ;
 - enfouir les déchets organiques dans la terre;
 - etc.

3. LE CONCEPT D'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE



- **Dans l'enseignement formel**, l'éducation environnementale consiste à insérer dans les systèmes éducatifs des contenus, des méthodologies et des démarches devant aboutir à faire adopter progressivement aux élèves, aux étudiants et au corps enseignant des attitudes et des comportements permettant une symbiose entre l'homme et son milieu naturel.
- Les trois niveaux d'enseignement sont concernés : le primaire, le secondaire et le supérieur.



- **Dans le système d'enseignement non formel,** l'éducation environnementale concerne toutes les activités d'éducation et de formation s'exerçant dans un cadre non scolaire classique visant une modification de comportement en faveur de l'environnement et une amélioration des conditions de vie des bénéficiaires



Expérience du CILSS:

- Le Programme sahélien d'éducation environnementale, niveau secondaire
- Le Programme régional de recherche en éducation environnementale
- Le Programme formation supérieure en éducation environnementale
- Le Programme de formation-information sur l'environnement(PFIE)
- Le Programme régional d'éducation environnementale dans le non formel

4. RELATIONS STRUCTURELLES ENTRE LES TROIS CONCEPTS



- L'écocitoyenneté, tout comme le développement durable, a une dimension à la fois sociale, économique et culturelle.
- Les populations ont les aptitudes nécessaires et les capacités de jouer un rôle déterminant dans la protection de l'environnement, en vue de garantir un développement durable qui réponde aux besoins du présent sans compromettre les potentialités pour les générations futures.



- Au regard de la somme d'efforts à déployer pour faire face aux problèmes environnementaux et aux enjeux et défis du développement durable, la pertinence et l'importance de l'éducation environnementale ne sont plus à démontrer
- L'éducation environnementale est l'un des moyens les plus efficaces et à notre portée pour faire face aux grandes questions environnementales



- L'éducation environnementale est en conformité avec les idées-forces du développement durable, notamment avec le respect des systèmes naturels qui nous font vivre
- Elle nous indique la voie à suivre pour améliorer durablement nos conditions de vie sans détériorer les bases fondamentales de notre existence constituées par les ressources naturelles



**Développement
durable**

**Ecocitoyenne
té**

**Education
environnementale**



**MERCI DE VOTRE
AIMABLE ATTENTION**